

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„VÝLETY PODLE ABECEDY
S MÍNOU A MAXÍKEM“



motto školky:
„Našimi zaměstnavateli jsou děti.
Je velké štěstí pro ně pracovat“

MATEŘSKÁ ŠKOLA BAMBINÁRIUM NA HOMOLCE



2025/2026

Pod Kotlářkou 34

150 00 Praha 5

tel.: 775 665 090

Obsah:

1. Identifikační údaje o škole	3
1.1 Název ŠVP.....	3
1.2 Údaje o škole.....	3
1.3 Zřizovatel.....	3
1.4 Platnost dokumentu	3
2. Obecná charakteristika školy	3
2.1 Velikost školy.....	3
2.2 Lokalita školy.....	3
2.3 Charakter a specifika budovy.....	4
3. Podmínky vzdělávání.....	5
3.1 Věcné podmínky	5
3.2 Životospráva.....	5
3.3 Psychosociální podmínky	5
3.4 Organizace chodu.....	6
3.5 Řízení mateřské školy.....	6
3.6 Personální a pedagogické zajištění	6
3.7 Spoluúčast rodičů.....	7
3.8. Spolupráce MŠ s ostatními institucemi a organizacemi	7
3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	7
3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	7
4. Organizace vzdělávání.....	8
4.1. Organizace dne, denní režim	8
5. Charakteristika vzdělávacího programu	9
5.1 Zaměření školy	9
5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	10
5.3 Metody a formy vzdělávání	11
5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	13
5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	17
6. Vzdělávací obsah.....	17
6.1 Integrované bloky	18
6.1.1 Seznamujeme se	17
6.1.2 Pravidla kolem nás.....	18
6.1.3 Stromy, listy, lesní plody.....	18
6.1.4 Vánoce	19
6.1.5 Lidské tělo	19
6.1.6 Roční období	20
6.1.7 Rostliny	20
6.1.8 Velikonoce	21
6.1.9 Zvířátka	21
6.1.10 Léto v přírodě	22
7. Evaluační systém	24
7. 1 Sebehodnocení dítěte	24
7.2 Hodnocení dětí	24
7.3 Hodnocení pedagogů	24
7.4 Hodnocení ze strany rodičů.....	24
7.5 Hodnocení věcného prostředí a úklidu	24

1. Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Motivační název ŠVP: Výlety podle abecedy s Mínou a Maxíkem

1.2 Údaje o škole

Název školy: Mateřská škola Bambinárium Na Homolce

Sídlo školy: Pod Kotlářkou 34, 150 00 Praha 5

IČ: 713 40 866

Resortní identifikační číslo: 662104307

Telefon školy: +420 731 128 304

Statutární zástupce školy: Ing. Dagmar Benková

Ředitel školy: Ing. Dagmar Benková, +420 775 665 090, bambi.reditelka@seznam.cz

Zpracovatel ŠVP: Ing. Dagmar Benková, ředitel MŠ

1.3 Zřizovatel školy

Název: Ing. Dagmar Benková

Adresa: Na Plzeňce 414, 252 31 Všenory

Zřizovací listina ze dne: 1. 11. 2007

1.4 Platnost dokumentu

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2025

Datum projednání v pedagogické radě: 28.8.2025

2. Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 48 dětí ve věku od 2 let

Počet tříd: 2 (2 homogenní skupiny: děti do 3 let a děti od 4 let)

Počet zaměstnanců: 6

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další (např. chůvy, školní asistenty apod.).

2.2. Lokalita školy

Lokalita školy:

Lokalita – městská část Praha 5 patří svou rozlohou a počtem obyvatel k největším v Praze.

Leží na levém břehu Vltavy v těsném sousedství historického jádra Prahy. Pátou městskou část tvoří několik původně samostatných obcí – Smíchov, Košíře, Motol, Hlubočepy, Radlice, Jinonice-Butovice a jižní výběžek Malé Strany - Újezd. Je to území velice rozmanité, s uliční zástavbou, vilovými čtvrtěmi, menšími sídlišti, novými obytnými komplexy, továrnami a řadou chráněných přírodních území. Charakteristickou součástí Prahy 5 jsou bývalé usedlosti a letohrádky v zahradách. Terén této městské části je zajímavě členěný, tvořený několika rovnoběžnými údolími, kterými protékají potoky, ústící do Vltavy.

Dopravní dostupnost školy:

Mateřská škola je dostupná 10 minut chůze od autobusové zastávky MHD (Pod Kotlářkou).

Parkování:

Mateřská škola má k dispozici 2 pronajatá parkovací místa pro zaměstnance MŠ. Rodiče mají možnost využít parkovací místa na velkém parkovišti pod u školkou u vstupu do laboratoří Nemocnice Na Homolce.

2.3 Charakter a specifika budovy

Budova MŠ Bambinárium Na Homolce:

Budova MŠ se nachází v prostorách, patřících nemocnici Na Homolce. V přízemí sídlí laboratoře nemocnice. MŠ je ve 2. patře. Jsou využívány 2 denní místnosti, 2 ložnice, 2 šatny, součástí jedné z šaten je 1 dětské WC, u denních místností jsou pak dětské toalety a to vždy jedna pro každou z místností; učitelky mají vlastní šatnu a společnou sborovnu; pro účely stravování slouží část denní místnosti, ve které děti společně obědvají; školka má relativně velké zázemí pro kuchyň a přípravu pokrmů; stavebně oddělené je zázemí pro úklid a praní. Zahrada – je menší, děti mají na ní k dispozici velké pískoviště a 2 hrací prvky. Často je využíváno veřejné dětské hřiště městské části Praha 5, které se nachází v sousedství školky, cca 3 minuty pěší chůze a blízký les.

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

- vybavení mateřské školy je účelové
- prostory, osvětlení, zatemnění vyhovuje hygienickým normám i standardům
- nábytek je účelový, bezpečný, přístupný dětem, vyhovuje antropometrickým požadavkům
- hračky i pomůcky jsou tak pro děti plně dostupné, množstvím dostačující počtu dětí
- dětem poskytujeme příležitost zdobit svými výtvary šatnu, okna, interiér třídy
- tím se aktivně podílejí na zvyšování estetičnosti školy

3.2 Životaspráva

- obědy a svačinky MŠ Na Homolce zajišťuje jídelna Nemocnice Na Homolce
- Nemocnice Na Homolce pravidelně 1x týdně zasílá hotový jídelníček
- k svačinkám nám NNH dováží hotové produkty nebo polotovary, ze kterých svačinky připravujeme
- při výběru jídla zohledňujeme lehčí přílohy, ryby, drůbeží maso, zeleninu
- denně čerstvé ovoce a zeleninu
- pečivo upřednostňujeme celozrnné
- pitný režim – cíleně u společné konzumaci, pravidelně nabídkou paní učitelky, samoobslužný – každé dítě si může kdykoliv nalít a napít se; každé dítě má svůj hrneček, který po použití ukládá na tácek a má ho celý den k dispozici
- je zajištěn pravidelný denní režim, který lze přizpůsobit potřebám rodičů a aktuální situaci
- děti pravidelně každý den venku
- program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší
- děti mají dostatek volného pohybu
- v denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí
- donucovat děti ke spánku na lůžku je nepřipustné

3.3 Psychosociální podmínky

- příchod do školky individuální, nejpozději 15 minut před začátkem řízené činnosti
- přítomnost rodičů vzhledem k rychlejší a snadnější adaptaci dítěte v MŠ nedoporučujeme
- rodiče a členové rodiny mohou být v MŠ s dítětem v čase realizovaných společných akcí rodiče a děti
- uplatňujeme pedagogický styl s nabídkou, dítě dostává na výběr 2 možnosti a má možnost si vybrat
- dobrý základ tvoří správná adaptace
- co se týče adaptace v 2. letech dětí po odsouhlasení s rodiči nastavujeme docházku tak, aby prvních 14 dní mohly děti chodit pouze na dopolední program a po obědě jít domů. Pokud je to samozřejmě možné. Teprve po 14 dnech nabízíme možnost docházky i se spínáním a odpoledním programem.

- každé dítě má na přizpůsobení tolik času, kolik potřebuje, individuální adaptační program
- zohledňujeme i individuální požadavky rodičů
- všechny děti mají v mateřské škole rovnocenné postavení
- děti vedeme k tomu, aby chápaly, že všichni jsou si rovni, bez ohledu na případný handicap, odlišnou barvu pleti, vyznání, národnost či jiné fyzické, psychické či sociokulturní odlišnosti
- učitelky respektují vývojové a věkové zvláštnosti a charakterové vlastnosti dětí
- plně respektujeme rodinnou výchovu, konzultujeme případné výchovné postupy

3.4 Organizace chodu

- organizace průběhu dne je dána rámcově, je možno ji dle potřeb a okolností upravovat a měnit
- v denním programu jsou pravidelně zařazovány pohybové aktivity dětí
- při vstupu dítěte do MŠ je uplatňován individuální adaptační režim
- snažíme se o vyvážený poměr spontánních a řízených činností
- pro spontánní hru mají děti dostatek času
- veškeré aktivity jsou organizovány s ohledem na individuální tempo a věk každého dítěte
- organizace výuky probíhá individuálně, skupinově i frontálně
- děti k řízeným aktivitám nenutíme, dáváme jim na výběr činností se aktivně účastnit nebo pouze přihlížet

3.5 Řízení mateřské školy

- povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny v pracovních smlouvách a náplních práce
- v jednotlivých provozovnách jsou kompetentní vedoucí učitelky, které řeší s ostatními učitelkami a zaměstnanci MŠ organizaci, provoz, vzdělávání, služby a naplňování ŠVP; jsou přímo podřízené ředitelce a jejich kompetence jsou přesně stanoveny
- je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek
- zaměstnanci jsou zapojeni do řízení MŠ, je jim ponechán dostatečný prostor a dostatek pravomocí a jejich názor je vedením respektován
- vzájemná komunikace - vstřícná, flexibilní, rovnocenná, probíhá denně a všemi směry
- práce všech zaměstnanců vedení kontrolujete, motivuje a podporuje jejich spolupráci
- všichni se společně snažíme vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a tolerance
- profesní chování a názory zaměstnanců na činnost školy jsou v souladu s managementem školy
- strategie rozvoje školy je všem jasná a všemi respektovaná
- dobrá znalost cílů, účast na společném plánování
- většina sboru věří vedení školy
- dobrý režim školy s fungující organizační strukturou
- výsledkům a výkonnosti se věnuje náležitá pozornost
- všichni plně respektují ŠVP, jeho cíle i obsah, stejně tak jako vnitřní směrnice MŠ
- preferujeme osobní živou komunikaci, užíváme informační nástěnky, e-mail, vlastní webové stránky, mobilní komunikační aplikaci Twigsee

3.6 Personální a pedagogické zajištění

- většina učitelů, kteří pracují v mateřské škole, mají předepsanou odbornou kvalifikaci; ti, kterým část odbornosti chybí, si ji průběžně doplňují
- ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů, vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání
- služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče
- počet pedagogů je daný počtem dětí
- v 1. třídě s kapacitou 24 dětí ve věku od 2 do 3 let pracují 2 zaměstnanci s odpovídající kvalifikací
- ve 2. třídě s kapacitou 24 dětí ve věku od 3 do 4 let jsou 2 kvalifikované učitelky
- specializované služby, jako je logopedie, či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány externě, podle potřeby ve spolupráci s příslušnými odborníky

- pracovní podmínky každým rokem zlepšujeme na základě připomínek a požadavků zaměstnanců upravujeme
- pracovní bonusy pro zaměstnance:
přednášky a školení plně hrazeny zaměstnavatelem pro zaměstnance obou provozoven
dárek a menší oslava narozenin zaměstnance
odměny na konci kalendářního roku
každý rok společné setkání v příjemném prostředí
cílem je dosáhnout uspokojivé, nadstandardní podmínky pro zaměstnance

3.7 Spoluúčast rodičů

- patříme k „otevřeným“ mateřským školám
- pro dosažení výborných až vynikajících výsledků výuky je nevyhnutná spolupráce a pomoc rodičů
- rodiče mají možnost podílet se na dění a programech konaných mateřskými školami a svými požadavky a náměty přispívají ke zvyšování nabízených služeb, činností a aktivit
- pořádáme již pravidelně společné zábavná odpoledne pro rodiče a děti, na kterých dochází k propojení nejen mezi školou a rodinou, ale také mezi jednotlivými rodinami
- respektujeme rodinnou výchovu, výchovný styl rodiny i její soukromí
- jsme připraveni poskytovat rodičům informace z oblasti předškolního vzdělávání, ale také jim pomáhat individuálně a velmi citlivě řešit jakékoliv problémy, případně nestandardní jednání dětí jak v rodině i v MŠ
- přispíváme k tomu, aby se děti měli možnost svobodně rozvíjet, utvářet si svůj vlastní názor, ale přitom respektovat pravidla slušného chování, správná pravidla práce v týmu a spravedlnost a lásku vůči ostatním
- přispíváme také k tomu, aby své dovednosti, získané ve školce správně používali i v rodině

3.8 Spolupráce mateřské školy s ostatními institucemi a organizacemi

pedagogicko-psychologická poradna - v případě potřeby spolupracujeme s dětským psychologem;
logopedická poradna - návštěva logopeda přímo ve školce; při odstraňování vad úzce spolupracujeme i s rodiči
přitom dbáme na profesionální přístup učitelek a její pedagogický takt;
místní policie - spolupráce s městskou policií při přednáškách o bezpečnosti;
dopravné hřiště - pravidelné návštěvy dopravního hřiště, kde probíhá praktický nácvik pravidel bezpečnosti;
fotbalové hřiště Sparta-Košíře, které se nachází v těsné blízkosti MŠ nabízí sportovní zájmovou činnost
vzdělávací centra v Praze - přednášky pořádané pro učitelky a rodiče na aktuální témata
Toulcův Dvůr - pravidelné návštěvy dětí na statku, seznamování se s domácími zvířaty
Hasičský sbor - pravidelné návštěvy propojené s odpovídajícím tematickým blokem
Kino Cinestar v OC Anděl - dětská filmová produkce

3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Všechny děti se speciálními vzdělávacími potřebami (nemocné, sociokulturně znevýhodněné, s postižením, nadané) mají doporučení školského poradenského zařízení (SPC či PPP), podle kterého realizujeme podpůrná opatření (individuální vzdělávací plán, snížený počet dětí ve třídě, speciální pomůcky, speciálně pedagogická péče, asistent pedagoga). MŠ vytváří vhodné podmínky a úzce spolupracuje na nápravě obtíží nebo rozvoji nadání s rodiči a odborníky – např. konzultace, nácviky, besedy, sledování vývoje, doporučení k dalšímu postupu ve vzdělávání, příležitost uplatnit nadání, speciální a rozvíjející programy.

Vhodné podmínky zajišťujeme těmito způsoby: • kvalifikací pedagogických pracovníků a jejich profesionálními postoji • vhodným zařazením dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do individuální nebo skupinové integrace • spoluprací se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky • zajištěním podpůrných opatření (individuální vzdělávací plán, speciální pomůcky, asistent pedagoga, speciálně pedagogická intervence atd.) • pedagogickou diagnostikou a možností vypracování PLPP či IVP • zřízením funkce asistent pedagoga • spoluprací s pracovištěm SPC pro děti s vadami řeči, speciálně pedagogickou diagnostikou • prostorovým a materiálovým vybavením • speciálně pedagogickými metodami práce • rehabilitačními, terapeutickými a zájmovými programy • spoluprací s odborníky z oblastí nadání dětí • možností vlastního tempa práce a výběru činností podle zájmu či potřeby • respektováním priority rodiny a individualizací výchovy • individuální konzultace s rodiči

3.10 Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

Po konzultaci s rodiči a ŠPZ rozvíjíme oblasti jejich nadání včetně využití podpůrných opatření. Umožňujeme jim širší rozsah činností podle pásma jejich schopností, stimulujeme rozvoj jejich potenciálu a nabízíme rodičům informace k výběru vhodné základní školy a domácí přípravě. Rozvíjecí programy pro nadané děti: Náplň odpovídá RVP PV, jedná se o odborné předškolní programy doplněné hravými činnostmi pro děti s hudebním nebo jazykovým nadáním. Probíhají převážně v odpoledních hodinách. Konkrétní nabídka programů a jejich rozsah se stanovuje na každý školní rok zvlášť podle možností učitelek a provozu školy, podle potřeb a zájmu dětí a podle počtu nadaných dětí.

Při zajišťování individuálního přístupu k dětem využíváme služeb těchto odborných pracovišť: • Klinická logopedie • Klinická psychologie • Speciálně pedagogická centra • Raná péče, Diakonie Stodůlky, Vlachova 1502, Praha 5 • Dětské krizové centrum – V Zápolí 21, Praha 4 • Pedagogicko-psychologické poradny (dále PPP) • Národní ústav pro vzdělávání, Weilova 6, Praha 10 • Logopedická společnost M.Sováka – Na Hřebenech 23, Praha 4 • Asociace logopedů ve školství – Měcholupy 1, 439 31 • Asociace pomáhající lidem s autismem Nautis – Broumova 3, Praha 17 • Foniatrická klinika – Žitná 24, Praha 2 • Ortoptika, Mgr. Martina Hamplová – Vodičkova 39, Praha 1 • Portál Inkluzivní škola (dětí s odlišným mateřským jazykem) • META o.p.s. • Mensa ČR • NIDV

3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let má MŠ zavedena opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, psychosociálních, materiálních a personálních podmínek, životosprávy včetně stravování, organizace vzdělávání, obsahu vzdělávání a spolupráce.

Vzdělávací témata jsou podobná jako u starších dětí.

Podání a zpracování jednotlivých vzdělávacích programů je pak přizpůsobené věkové kategorii dětí.

U těchto nejmenších dětí je kladen především důraz na dovednosti v sebeobsluze a přípravě všech dalších dovedností, které potřebují pro přechod do oddělení starších dětí.

4. Organizace vzdělávání

Zaměření a hlavní filozofie vzdělávání ve **třídách dětí do 3 let** je především **socializace a získání samostatnosti v samoobsluze a při jednotlivých denních činnostech**.

Zaměření a hlavní filozofie vzdělání **dětí od 4 do 6 let** je vzdělávání a výchova dle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní děti s důrazem k nástupu do 1. ročníku ZŠ. Pro účely zajištění speciálního vzdělávání (např. práce s pracovními sešity, výlety za kulturou do Prahy) rozdělujeme dále děti do 2 pracovních skupin. Děti 4 leté a děti 5-6 let. Zařazení do jednotlivých pracovních skupin je podle věku dítěte, ale také podle individuálních schopností a dovedností každého dítěte, případně se zohledňuje i sourozenecké pouto nebo přání rodičů.

Do MŠ je možné nastoupit po celý školní rok. Jedná se o firemní mateřskou školku, která poskytuje svým zaměstnancům službu (pracovní benefit) předškolního vzdělávání pro jejich děti.

Kritériem pro přijetí dítěte je v tomto případě nástup zaměstnance do Nemocnice, podepsání pracovní smlouvy s Nemocnicí Na Homolce.

Metody a formy práce jsou různorodé – od hry, prožitku, projektového učení, řízené činnosti, skupinové práce, individuálního přístupu až k rodinným workshopům, dílničkám, veřejným vystoupením. Souběžné působení dvou učitelek ve třídě v dopoledních hodinách umožňuje realizovat kromě výše uvedeného i vycházky mimo školku, výlety hromadnou dopravou mimo region, návštěvy aktuálních výstav v okolí, případně pobyt dětí v přírodě.

Dítěti se při řízených a společných činnostech dává možnost výběru ze dvou možností typu: (může se účastnit nebo pozorovat), možnost aktivního nebo pasivního zapojení se nebo nadstandardní aktivity jako je výuka v anglickém jazyce.

Hlavní metodou vedení učitelky je partnerský přístup, dialog a vysvětlování. V komunikaci s dítětem se především inspirováme alternativní výchovou Marie Montessori. Při předškolní výuce využíváme práci s úkoly v pracovních sešitech, které jsou zakoupeny a doporučeny pro předškolní vzdělávání.

4.1 Organizace dne

Denní režim děti od 2 do 3 let (oddělení Berušky)

06:00 – 08:15	příchod dětí do školky, volná hra, individuálně snídane
08:15 – 08:30	úklid třídy
08:30 – 09:00	pohybová chvilka/sportovní aktivity,
09:00 – 09:30	svačina
09:30 – 10:00	ranní kroužek/ řízená činnost
10:00 – 11:30	pobyt venku/ v lese/ na zahradě/vycházka do okolí/ děti od 2 do 3 let
11:30 – 12:30	oběd
12:30 – 13:00	vyzvedávání dětí po obědě
12:00 – 14:15	odpočinek na lůžku, čtení pohádky
14:15 – 14:45	hygiena po spinkání a příprava před odpolední svačinou
14:45 – 15:00	odpolední svačina
15:00 – 17:30	volná hra, pobyt na zahradě

Denní režim děti od 4 do 6 let

06:00 – 08:15	příchod dětí do školky, individuálně snídane dle potřeby dítěte, volná hra
08:30 – 09:00	pohybová chvilka/sportovní aktivity,
09:00 – 09:30	svačina
09:30 – 10:00	ranní vzdělávací kroužek/ řízená činnost
10:00 – 12:00	pobyt venku/ v lese/ na zahradě/výlet do okolí /dětí od 4 do 5 let
12:00 – 12:30	oběd v MŠ
12:30 – 13:00	vyzvedávání dětí po obědě
12:00 – 14:15	odpočinek dětí 4 leté
13:45 – 14:45	pracovní sešity předškolní děti 5-6 let
14:15 – 14:45	hygiena po spinkání a příprava před odpolední svačinou
14:45 – 15:00	odpolední svačina
15:00 – 17:30	volná hra, pobyt na zahradě

V odpoledních hodinách probíhají ve školce zájmové kroužky.

Každý školní rok závisí činnost kroužku od počtu přihlášených dětí.

Obvykle kroužky začínají po odpolední svačině.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Mateřská škola představuje jednu z hlavních možností, jak zajistit dětem mnohostranně podnětné prostředí, a tak efektivně doplnit výchovu rodinnou. Měla by tedy být otevřenou a vstřícnou organizací nejen pro děti, ale také pro rodiče, prarodiče i pro všechny přátele školy.

MOTTO : „Našimi zaměstnavateli jsou děti. Je velké štěstí pro ně pracovat“

Vize mateřské školy

Má-li být v současném měnícím se moderním světě škola úspěšná, měla by sama začít fungovat jako organizace, která se učí. Stát se místem, kde lidé postupně zlepšují své schopnosti dosáhnout požadovaných výsledků,

místem, kde si osvojují, jak se učit spolu s ostatními, kde objevují a podílí se na vytváření skutečnosti. Místem, kde jeden druhého inspiruje a podporuje.

Filozofií naší MŠ je vychovávat samostatné a zdravě sebevědomé děti s ohledem na jejich individuální rozvojové možnosti. Jdeme cestou přirozeného vzdělávání v úzké vazbě na rodinu, s respektováním přirozeného běhu života, přírodních zákonitostí, udržováním tradic, svátků a využíváním aktuálních situací k učení dětí. Snažíme se pracovat s dětmi v klidu, pohodě a vytvářet u nich základy celoživotního vzdělávání nenásilnou a hravou formou. Vedeme děti k umění v dnešním uspěchaném světě na chvíli zastavit, prožívat drobné denní radosti, tyto radosti vnímat, uvědomit si je a vychutnat. Chceme umožnit dětem prožít spokojené dětství.

Naše priority:

- „Otevřenost, všestranný rozvoj, týmová práce, demokratické myšlení.“
- Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby zde bylo dítě maximálně šťastné a spokojené. Rozvíjíme osobnost dítěte s ohledem na jeho individualitu na základě jeho možností, schopností, potřeb, zájmů a prožitků, a to jak po stránce tělesné, tak i psychické, sociální a duševní.
- Vedeme děti k rozvíjení potřebných dovedností, poznatků, poznávání hodnot, samostatnosti a zdravým životním postojům.

Vycházíme z rámcových cílů RVP PV:

- Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Cílem vzdělávání je a rozvoj klíčových kompetencí dětí tak, aby je dokázaly prakticky využít ve svém životě.

- kompetence k učení
 - kompetence k řešení problémů
 - kompetence komunikativní
 - kompetence sociální a personální
 - kompetence činnostní a občanské
-
- Vedeme děti k zdravému životnímu stylu a uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání za aktivní spolupráce s jejich rodiči.
 - MŠ je otevřena inkluzivnímu vzdělávání.
 - Pedagog je dětem průvodcem, poradcem, partnerem - nepředává dětem hotové informace, nemanipuluje s nimi a jejich názory, ale učí děti chtít se učit, mít aktivní zájem objevovat, docházet samostatně ke vzdělávacím cílům a najít odvahu ukázat, co všechno už dítě samo umí, zvládne, dokáže.
 - Snažíme se o maximální informovanost rodičů (nástěnky, aplikace, webové stránky, nabídka konzultací s předáváním informací o dětech...) a o jejich aktivní spoluúčast, spolupráci.

Hlavní cíle:

- nabídnout dětem kvalitní výchovu a vzdělávání s maximální možnou mírou individuálního přístupu, vytvořit otevřené a vstřícné prostředí pro edukaci všech dětí
- poskytnout rodinám informace, oporu a prostor pro vzájemnou kooperaci při vzdělávacím procesu
- podporovat spolupráci a profesní rozvoj zaměstnanců tak, aby uměli konstruktivně využívat svůj potenciál ve prospěch růstu profesní kvality a ostatních funkcí školy

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

- zvyšovat poskytovanou kvalitu předškolního vzdělávání a být dítěti dobrým průvodcem na jeho cestě za

poznáním; zajistit takové vzdělávací prostředí, jež podporuje aktivní učení dětí, nabízí příležitosti k poznávání, přemýšlení, porozumění a umožňuje optimální rozvoj v souladu s individuálními potřebami dětí

- vytvářet a realizovat vzdělávací projekty
- podporovat individualizaci ve vzdělávání, systematicky rozvíjet vnitřní potenciál každého dítěte a umožnit mu navázání na vlastní zkušenosti a dovednosti
- věnovat pozornost cílevědomé přípravě dětí před zahájením povinné školní docházky, posilovat jejich aktivitu, samostatnost, tvořivost a kritické myšlení
- sdílet příklady dobré praxe, nové poznatky a zkušenosti pro zvýšení kvality vzdělávání
- uplatňovat moderní pedagogické metody, důkladně promýšlet organizaci a tak zajistit jejich efektivitu
- podporovat sociální a emoční vývoj dětí, využívat aktivizujících vzdělávacích metod a principů pozitivní podpory chování a sociálně-emočního učení, rozvíjet zdravé sebevědomí dětí a podporovat rozvoj sebehodnocení
- vytvářet příležitosti zažít úspěch ve vzdělávání pro všechny děti bez ohledu na jejich socioekonomické a rodinné zázemí, zdravotní nebo jakékoliv jiné znevýhodnění
- podporovat občanské vzdělávání, rozvíjet kompetence k odpovědnému životu v demokratické společnosti, k ochraně lidských práv, vzájemnému respektu a toleranci
- systematicky přispívat k naplnění potřeby citových a sociálních vazeb, vytvářet a udržovat prostředí pro rovnocenné postavení všech dětí
- podporovat zdravý tělesný rozvoj a posilovat tělesnou zdatnost dětí
- rozvíjet kompetence k celoživotnímu učení
- rozvíjet digitální kompetence dětí, vést ke kritickému a odpovědnému používání digitálních technologií při výuce i mimo ni
- vytvářet inkluzivní prostředí, zajistit odpovídající podpůrná opatření pro děti se specifickými vzdělávacími potřebami i děti mimořádně nadané
- rozvíjet aktivní spolupráci s rodiči při edukačním procesu, poskytnout rodičům přístup k informacím a možnost participovat na chodu mateřské školy; zvyšovat důvěru ke školnímu prostředí a být vyhledávanou institucí s dobrou pověstí.
- vytvořit pro zaměstnance MŠ podporující, naslouchající a bezpečné prostředí, vycházet z principů učící se organizace a vytvářet podmínky pro týmové učení, podpořit profesní sdílení pedagogů a vzájemnou inspiraci.
- poskytnout dětem vyhovující a mnohostranně podnětné prostředí. Vytvářet bezpečné a moderní místo pro realizaci výchovně vzdělávacích procesů.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Záměrem našeho programu je, aby děti poznávaly svět tím, že se učí:

- Dívat se kolem sebe, poznávat sebe sama, chápat druhé a umět se vcítit do jejich pocitů.
- Vnímat důležitost rodiny ve svém životě.
- Být odpovědný za své chování a jednání.
- Zodpovědně přistupovat ke svému zdraví, k přírodě.

Dodržujeme tyto zásady:

ve vztahu k dítěti

- Respektujeme osobnost každého dítěte, jeho možnosti a schopnosti.
- Vytváříme dostatek podnětů k učení a radosti z něho.
- Vytváříme příležitosti praktického poznávání.
- Posilujeme sebevědomí dítěte, jeho důvěru ve vlastní schopnosti.
- Vytváříme rodinné prostředí pro rozvoj sociálních vztahů a pocitu bezpečí dítěte.
- Vedeme děti k pochopení toho, že vlastními aktivitami mohou ovlivnit své okolí.
- Vytváříme zdravé prostředí, s možností prožívat radost a pohodu z prožitého dne.
- Seznamujeme děti se vším, co je pro jejich život důležité.
- Stimulujeme rozvoj řeči a jazyka.

- Poskytujeme dětem pomoc a podporu, pokud to potřebují.

ve vztahu k rodičům

- Usilujeme o partnerské vztahy s rodiči.
- Umožňujeme rodičům aktivně se účastnit dění v MŠ, pozorovat své dítě ve třídě.
- Dáváme možnost spolupodílet se na tvorbě vzdělávacího programu tím, že respektujeme jejich připomínky a návrhy.
- Vedeme s rodiči průběžný dialog o jejich dětech.
- Přehodnocujeme adaptační program s rodiči nově příchozích dětí a domlouváme se na nejvhodnějším postupu.
- Organizujeme společné akce.

ve vztahu k vlastní práci pedagogů a ostatních zaměstnanců

- Vzájemně spolupracujeme.
- Všichni se podílíme na tvorbě a realizaci vzdělávacího programu.
- Známe a respektujeme řád školy, své pracovní povinnosti.
- Vedeme děti ke zdravému způsobu života.
- Citlivě jednáme s každým dítětem.
- Vzděláváme se, poznáváme děti, vyjadřujeme svůj názor.
- Snažíme se efektivně komunikovat i při řešení problémů.
- Učitelé poskytují poradenské služby rodičům, provádějí evaluační činnosti.

Základním prostředkem naší výchovně vzdělávací práce je HRA. Děti se nejlépe vyvíjejí, věnují-li se své přirozené činnosti – hře – celým srdcem. Při hře se nejeftektivněji a nejlépe učí. Dítěti v procesu výchovy a vzdělávání poskytujeme podpůrnou atmosféru založenou na porozumění, bezpodmínečném přijetí dítěte, uznání a empatickém naslouchání. Důraz klademe na úctu k dítěti, respekt a důvěru, participaci, orientaci na jeho vnitřní aktivitu, tvořivé síly, vlastní prožitky a zkušenosti.

Volba metod a forem vzdělávání závisí na volbě učitelek, které přihlíží k potřebám, věku a možnostem dětí ve třídě, k aktuální situaci, ke stanoveným cílům vzdělávání a mnoha dalším faktorům, které se ke vzdělávání váží. Důležité je zachovávat vyváženost spontánních a řízených aktivit, zařazování činností relaxačních a odpočinkových. Neméně důležité je nabízet dětem různé formy činností, ve kterých budou zastoupeny činnosti motorické, kognitivní i estetické.

Organizační formy práce s dítětem

- Individuální (osobnostní) s jedním dítětem
 - Skupinové (se skupinou dětí zvolenou učitelkou, nebo volně se přidávajících dětí, které zaujme probíhající činnost)
 - Kooperativní
 - Individualizované (vnímání potřeb jednotlivých dětí)
 - Společné (frontální) se všemi dětmi ve třídě
 - vychází z vnitřní motivace dítěte, individuální volby, z dětské zvědavosti a potřeby objevovat Činnosti řízené
 - didakticky zaměřená činnost, která je pedagogem přímo nebo nepřímo motivovaná
 - je zde zastoupeno spontánní situační učení, situační učení i záměrné učení a počítáme s aktivní účastí dítěte
- Spontánní a řízené činnosti musí být vyvážené, v poměru, který odpovídá potřebám a možnostem dětí.

Metody vzdělávání:

- Hra (soubor metod stimulačních)
- Prožitkové učení
- Spontánní situační učení (využití náhle vzniklé situace k dosažení vzdělávacích cílů)
- (Pro)sociální učení (učení prostřednictvím druhých)

- Kooperativní učení (společné dosahování cíle, radost z úspěchu, akceptace ostatních)
- Kognitivní učení (vrozený styl poznávání, vnímání, mentálních schopností)
- Činnostní učení (praktické, manipulační...)
- Slovní (monologické, dialogické)
- Smyslové metody (záměrné zapojování jednoho nebo více smyslů)
- Dramatické metody
- Diagnostické

Při vzdělávání dětí upřednostňujeme prožitkové učení, jehož znaky jsou:

- Spontaneita – dítě chce něco dělat z vlastní vůle
- Objevnost – pronikání do reality, radost z poznání
- Komunikativnost – potřeba sdělovat prožitky, pokládat otázky
- Prostor pro vlastní aktivitu
- Konkrétní činnost – manipulace, experiment, hra
- Celostnost – účast všech smyslů a obou hemisfér

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

„Každé dítě je jedinečná osobnost a zaslouží si naši lásku, péči a pozornost.“

Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření jsou obecně definována jako nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách, odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola a jsou poskytována bezplatně (§ 16 školského zákona). Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola i bez doporučení ŠPZ a samostatně zpracovává plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) na základě pedagogické diagnostiky. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Učitelé na základě doporučení ŠPZ zpracovávají individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) a realizují navrhované úpravy vzdělávacího procesu.

Vycházíme z toho, že i dítě se speciálními potřebami má tytéž potřeby jako ostatní děti, avšak je pro ně specifický způsob prožívání a uspokojování. Z tohoto důvodu je koncepce MŠ zaměřena na:

- Principu, že ke každému dítěti přistupujeme s respektem k jedinečné osobnosti.
- Principy integrující podporu psychického a fyzického zdraví.
- Rozvoj žádoucí komunikace mezi vrstevníky i v okolním světě.
- Získání zdravého sebepojetí.
- Primární prevenci sociopatologických jevů u dětí předškolního věku. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) vycházíme z RVP PV, který je založen na respektování individuálních potřeb a možností každého dítěte. Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou tedy pro všechny děti společné.

Podpůrná opatření prvního stupně

- Stanovuje mateřská škola (i bez doporučení ŠPZ) a samostatně zpracovává plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) na základě pedagogické diagnostiky. S doporučením ŠPZ se PLPP zpracovává na základě pedagogické a speciálně pedagogické diagnostiky.
- Do prvního stupně řadíme děti, které ve školsky významných oblastech, dovednostech, znalostech, vědomostech a návycích dlouhodobě podávají podprůměrný výkon a děti s dočasným oslabením kognitivního vývoje (do 6 měsíců) z důvodů nepříznivých vnitřních faktorů (oslabení po delší nemoci/úrazu) a faktorů environmentálních (změna bydliště, změny v rodině).

- Opatření MŠ podporují dítě, z jehož pozorování vyplývá, že má drobné problémy s motorickou obratností, špatnou koncentrací pozornosti, s úchopem pomůcek, s rozvojem vnímání, řeči, s verbální obratností, s dovedností reprodukovat a pamatovat si instrukce i zadání práce, střídáním činností apod.
- Znamenají minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání.
- Poskytují se dítěti, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání a zapojení do kolektivu.
- Tato opatření nemají normovanou finanční náročnost.
- Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola PLPP, který zahrnuje:
 - popis obtíží a speciálních potřeb dítěte a podpůrná opatření prvního stupně
 - stanovení cílů podpory
 - způsob vyhodnocování naplňování plánu
 - podpis osob, které plán vytvořily a které s ním byly seznámeny
- Plán pedagogické podpory se průběžně hodnotí a aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte (minimálně 1 za měsíc). Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření, poskytovaných na základě PLPP škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud nevedou, doporučí škola zákonnému zástupci využití poradenské pomoci ŠPZ za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.
- Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení ŠPZ poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.
- S PLPP musí být seznámen zákonný zástupce dítěte a pedagogičtí pracovníci podílející se na provádění tohoto plánu.
- Pro účely poskytování poradenské pomoci ŠPZ zajistí mateřská škola bezodkladné předání PLPP - podle kterého se dítě vzdělává ŠPZ.
- Poradenskou pomoc ŠPZ může využít zákonný zástupce také na základě svého uvážení nebo na základě rozhodnutí orgánu veřejné moci.
- Neposkytne-li zákonný zástupce dítěte součinnost směřující k přiznání podpůrných opatření, jež jsou v nejlepším zájmu dítěte, postupuje škola i školské poradenské 45 zařízení podle § 10 odst. 4 zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se v naší mateřské škole snažíme o to, abychom dokázali vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení, ke komunikaci s ostatními a dosažení co největší samostatnosti. Centrem zájmu je u nás dítě se svými potřebami, možnostmi a odlišnostmi.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně podpory

Jsou poskytována na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce dítěte.

K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitele mateřské školy nebo OSPOD.

Ředitel školy zahájí poskytování podpůrných opatření 2 až 5 stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Individuální vzdělávací plán

- Vzdělávání podle IVP lze poskytovat pouze s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte.
- IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, který vychází ze ŠVP a je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice.
- ŠPZ v doporučení stanoví dobu, po kterou je poskytování podpůrného opatření nezbytné (tato doba zpravidla nepřesáhne 2 roky).
- Škola poskytuje bezodkladně podpůrná opatření (nejpozději do 4 měsíců) po obdržení doporučení ŠPZ a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte.
- Dle IVP se uskutečňuje i vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno a mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

• IVP obsahuje:

- údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem
- identifikační údaje dítěte o údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání dítěte
- údaje o úpravách obsahu vzdělávání dítěte
- informace o časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání
- informace o úpravách metod a forem výuky
- hodnocení dítěte
- případnou úpravu výstupů vzdělávání dítěte
- jméno pedagogického pracovníka ŠPZ, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb dítěte

- IVP je zpracován nejpozději do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení ŠPZ a žádost zákonného zástupce dítěte.
- IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte a hodnotí se 2 x ročně.
- Zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitel školy.
- Dokument se zpracovává ve spolupráci se ŠPZ a zákonným zástupcem.
- IVP podepisují všichni, kteří se na něm podíleli a byli s ním seznámeni (třídní učitelky, ředitelka, asistent pedagoga, zákonní zástupci dítěte, popřípadě jiní odborníci).

Pravidla pro zapojení další subjektů:

Záleží nám na tom, aby předškolní vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v naší mateřské škole bylo smysluplné a přínosné. Za tímto účelem volíme vhodné vzdělávací metody a prostředky, které jsou vždy v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními. Za velmi podstatné považujeme citlivý a profesionální přístup k dítěti a pozitivní přijetí takového dítěte. Snažíme se navázat úzkou spoluprací s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace. Využíváme spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby se obracíme na odborníky mimo oblast školství.

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Mezi ně patří uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání. Důraz klademe na osvojování si specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte. Za podstatné považujeme podporování samostatnosti, sebeobsluhy a zvládání základních hygienických návyků v úrovni odpovídající věku a možnostem dítěte.

Zodpovědné osoby:

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o děti se SVP a děti nadané

Ředitelka školy

Zodpovídá za zpracování a provádění PLPP a IVP pro děti se SVP a dětí nadaných

Třídní učitelky

- Zpracovávají PLPP na základě pedagogické diagnostiky, doporučení poradenského zařízení.
- Zpracovávají IVP na základě doporučení PZ

Asistent pedagoga

- Poskytuje podporu jinému pedagogickému pracovníkovi při vzdělávání dítěte nebo dětí se SVP.
- Pomáhá při organizaci a realizaci vzdělávání jinému pedagogickému pracovníkovi, podporuje samostatnost a aktivní zapojení dítěte do všech činností uskutečňovaných ve škole v rámci vzdělávání, včetně poskytování školských služeb.
- Pracuje podle potřeby s dítětem nebo s ostatními dětmi ve třídě podle pokynů jiného pedagogického pracovníka a ve spolupráci s ním.
- Hlavní činnosti asistenta pedagoga vymezuje vyhláška č. 27/2016 Sb., a další činnosti jsou uvedené v jiném právním předpise (Nařízení vlády č. 222/2010 Sb., o katalogu prací ve veřejných službách a správě).
- Může poskytovat

podporu při vzdělávání dítěti nebo více dětem současně, nejvýše však 4 dětem na třídě, a to s ohledem na povahu SVP těchto dětí.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Charakteristika plánu výchovy a vzdělávání dětí do 3 let

Hlavním cílem výchovy a vzdělávání 2letých dětí je vytvořit atmosféru plnou pohody, kde se děti cítí dobře a bezpečně a kde najdou nové kamarády, se kterými prožijí spoustu radostných a pěkných chvil při společných hrách. Nabízíme seznámení s novými dovednostmi a informacemi. Jsme průvodci na jejich cestě, podporujeme je a poskytujeme jim co možná nejlepší podmínky k jejich celostnímu rozvoji.

Hlavní cíl vzdělávání dětí do 3 let

- rozvíjení samostatnosti a zdravého sebevědomí cestou přirozené výchovy. Vedení k základům celoživotního vzdělávání podle jejich možností, zájmů a potřeb. Příprava dětí do života, porozumění, přátelství a cit nejen k sobě samému
- snaha vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte
- nezapomínat při tom na jeho/jejich specifické potřeby
- doplňovat rodinnou výchovu a zajistit dětem dostatek mnohostranných a přiměřených podnětů k jejich aktivnímu rozvoji a učení
- maximálně podporovat individuální rozvojové možnosti každého dítěte

Rámcový cíl obecně

Vést děti k tomu, aby se naučily základním činnostem a dovednostem, odpovídající danému věku, a to pro ně zábavnou formou. Zároveň jim poskytneme prostor pro spontánní zábavu, při zajištění odpovídající bezpečnosti. Naší snahou je rozvíjet dítě, podporovat jeho učení a poznávání světa, jehož je součástí.

Dovednosti dětí do 3 let

Děti se v kontextu věku naučí: Fyzikálnímu světu prostřednictvím činnosti jak vážení, měření, stavby z kostek, práce s pískem, dřevem, papírem a přírodními materiály. Sociálním a kulturním informacím prostřednictvím her, četby příběhů, dramatických her. Logice a matematice srovnáváním, měřením, počítáním, tříděním, porovnáváním. Vztahu mezi psaným a mluveným slovem prostřednictvím častého kontaktu s knihami, písmeny, předčítáním, kreslením obrázků k přečtenému textu, prohlížením knih, vlastním vyjadřováním myšlenek a prožitků

Konkrétně pak získání praxe v níže uvedených oblastech ale také:

- péče o vlastní osobu, své tělo (vedení dítěte k samostatnosti při mytí rukou, oblékání, samoobsluže)
- péče o okolí a společnost (prostírání stolu, zametání, péče o květiny, jednoduché práce na zahradě)
- cvičení kontroly pohybu (rovnovážná cvičení, rozvoj motoriky, koordinace ruka – oko).

V dětech bychom rádi podporovali:

- fyzický vývoj prostřednictvím chůze, běhu, skoků, poskoků, hodů, lezení, základních gymnastických prvků, míčových her a sezónních činností, zvládáním překážkové dráhy v herně i ve volné přírodě;
- sociálně – emocionální vývoj prostřednictvím řešení sporů, vyjadřování pocitů, kontroly impulzu, vzájemné úcty, spolupráce s ostatními, péče o materiály, se kterými pracují pak také prosba, poděkování, zdravení, naslouchání, pomoc, slavnost, přijímání hostů a cvičení ticha;
- rozvoj inteligence - vést děti samostatnému myšlení, k tvořivosti, k prozkoumávání věcí do hloubky, k chápání dění na základě vlastního experimentování, pozorování a objevování;
- rozvíjení řečových schopností;
- rozvoj samostatnosti (výše uvedená péče o vlastní osobu) učení se odpoutat od rodičů a obracet se o pomoc k učitelkám

Důležitým prostředkem rozvoje osobnosti je hra.

U nejmenších dětí se v jejich prvních dnech a týdnech docházení do MŠ snažíme hlavně o jejich adaptaci na nové prostředí a pomáháme jim navazovat první vztahy s vrstevníky. Děti nezatěžujeme náročnými úkoly, ale dáváme jim čas na prohlédnutí třídy, hraček, zahrady, seznámení se s učiteli a denním programem. Postupně jsou děti, a to podle jejich individuálních možností, zapojovány do vzdělávacích činností, které rozvíjí jejich fyzické, psychické a sociální schopnosti.

Při zdokonalování **fyzických schopností** a dovedností dětí dbáme na rozvíjení správného držení těla, automatizování již zvládnutých pohybů a zpřesňování pohybů paží a nohou. Vše se snažíme dětem nabídnout nenásilně, formou her.

Děti se učí uvolňovat ruku prostřednictvím volného čmárání prstovými barvami, štětcem, pastelkou. V dětech pěstujeme smysl pro rytmus, učíme je tleskání, říkadlům a pracujeme s hudebními nástroji. S dětmi se učíme **jednoduché hudebně pohybové hříčky**.

Při vzdělávání dětí dále klademe důraz na podněcování aktivity dětí, rozvíjení jejich zvědavosti, fantazie a soustředěnosti. Děti jsou povzbuzovány k samostatné činnosti i jednoduché hře.

Děti se učí **pojmenovávat jednotlivé části lidského těla, předměty** a činnosti každodenních potřeb, jídlo, správně vyslovit své jméno, příjmení i jména dalších dětí a jsou nenásilnou formou seznamovány s přírodou (zvířaty, přírodními materiály, zeleninou, ovocem apod.), ale i různými předměty, které používají lidé v každodenním životě.

Postupně se **děti učí rozlišovat základní barvy** a vlastnosti předmětů. Součástí vzdělávání dětí je také péče o jejich řeč. Dbáme na to, aby děti používaly víceslovná pojmenování a jednoduché věty více než gesta. Děti nenásilnou formou učíme jednoduché verše, nová slova a vedeme je k tomu, aby rozuměly slovům.

Děti podporujeme v jejich citových vztazích k rodině, škole, pracovníkům školy, ostatním dětem a přírodě. Rozvíjíme u dětí **pocit osobní jistoty**. U dětí prohlubujeme osvojování **nejjednodušších pravidel chování** v kolektivu (ohleduplnost, poděkování). Vedeme děti k opatrnosti a starostlivosti o sebe i druhé. Nejmenší děti jsou vedeny k tomu, aby se **samostatně najedly a napily**, a zároveň u jídla dodržovaly přiměřenou čistotu. Děti si postupně osvojují a **zdokonalují hygienické návyky** a dostávají prostor pro samostatnost. Děti zapojujeme také do pomoci dospělým, např. prostírání, úklid herny, výzdoba.

Ve vzdělávací práci s dětmi preferují učitelé tyto formy a metody práce: • Individuální, ve druhé řadě skupinovou a frontální práci s dětmi. • Prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi. • Situační učení, spontánní sociální učení. • Didakticky zacílené činnosti, aktivity spontánní i řízené pedagogem. Konkrétní záměry: o Vytvářet vhodné a podnětné prostředí i podmínky s respektováním individuálních potřeb a možností každého dítěte. o Nabízet zákonným zástupcům odbornou literaturu. o Pomáhat zákonným zástupcům individuálními konzultacemi a doporučeními. Prostředky k dosažení: o Opírat se o doporučení odborníků. o Absolvovat další vzdělávání pedagogů v dané oblasti. o Zajišťovat vhodné pomůcky.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu. Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny

do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah vychází z **tematických bloků**, které jsou doplněné hlavními tématy a podtématy na daný měsíc. Měsíční témata jsou pevně daná. Podtémata nabízí učitelkám dostatečně širokou inspiraci nejen pro tvorbu vzdělávacího kruhu, ale také pro volbu a nalezení tematických výletů, výstav, exkurzí, vycházek do přírody. Tyto doplňující programy a projekty plánují a organizují učitelky k podtématům operativně podle aktuální internetové nabídky měsíc předem a schvalují na pedagogické poradě.

Doplňující program ŠVP pod názvem Výlety podle abecedy nabízí dětem nejstarším zpestření, a kromě prožitkového učení také dobrodružství a zábavu. Je zpracovaný v samostatném „otevřeném dokumentu“ po týdnech, ve kterém lze v průběhu roku doplňovat program operativně.

Pracovní sešity a úkoly v pracovních sešitech doplňují dané měsíční téma.

Témata daného měsíce plynule přechází pomocí několika podtémat do měsíce následujícího, čímž je docílená logická řada pojmů v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích v průběhu celého školního roku, tím ŠVP vytváří vnitřně propojený celek.

Ve školním roce 2025/26 byly zakoupeny pro oddělení nejstarších dětí **pracovní sešity** pod názvem Mína a Maxík půjdou do školy, a to konkrétně 4 typy pracovních sešitů - pro každé roční období Podzim, Zima, Jaro a Léto. Dále mají děti ke vzdělávání 4 samolepkové knihy: Stavba, Farma, Zoo, Doprava. Tyto samolepkové knihy používají dle aktuálního měsíčního tématu. Jsou příjemným rozptýlením, odměnou pro děti a zároveň propojují měsíční témata s pěkně zpracovanou a pro děti lákavou obrázkovou přílohou.

Důležitou roli při vzdělávání klademe navíc na organizované dílničky, workshopy a zábavná odpoledne – akce pro rodiče a děti, které se ve většině případů také týkají daného tématu.

Na tyto odpolední akce zveme všechny členy rodiny a tím vytváříme pro dítě prostor, ve kterém může své dovednosti sdílet i se svými nejbližšími přímo ve školce.

6.1 Integrované bloky

Integrované bloky vzdělávacího obsahu jsou od září do června daného školního roku vybrané a zpracované s ohledem k věkové kategorii dětí tak, aby splnily podmínky stanovené RVP PV. Pestrost integrovaného bloku a jeho zpracování formou různorodých činností, výtvarného a projektového zpracování, výletů, exkurzí, přednášek, školení, výstav, kulturních akcí, workshopů, tematických odpoledních akcí umožňuje docílit rozvoj dítěte ve všech pěti vzdělávacích oblastech: biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální.

Kreativita, nápaditost, inspirace pedagogů pomáhá každý integrovaných blok „povýšit“ na úroveň celkového rozvoje dítěte ve **všech oblastech najednou: Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět**. Při tom se dítě naučí všem předepsaným kompetencím: **Kompetence k učení, Kompetence k řešení problémů, Kompetence komunikativní, Kompetence sociální a personální, Kompetence činnostní a občanské**.

Název integrovaného bloku

6.1.1 SEZNAMUJEME SE, MOJE RODINA, PRAVIDLA MEZI DĚTMI VE ŠKOLCE

Charakteristika integrovaného bloku

Toto adaptační období je ve znamení změn v životě dítěte, kdy dítě nastupuje do školky, nebo přechází z oddělení do oddělení. Děti navazují nová přátelství, vytváří si pravidla soužití a adaptují se na nové prostředí a nové kamarády.

Návrhy dílčích témat pro realizaci

- moje jméno, iniciála
- moje narozeniny

- můj dům
- moji kamarádi
- moje rodina
- pravidla mezi dětmi
- moje školka
- pravidla ve školce

Dílčí cíle

poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí; porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí; poznávání sebe sama; rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě; uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti; rozvoj schopnosti sebeovládání; rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat; získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci; seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému; osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem; posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.); vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.); rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních, rozvoj kooperativních dovedností

Očekávané výstupy

poznat napsané své jméno; posílit prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem; vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách; respektovat, pochopit ale také vytvořit pravidla; seznámit se s pravidly chování ve vztahu k druhému; poznat pravidla společenského soužití a chování; poznat základy etikety - naučit se pravidla slušného stolování; základní hygienická pravidla; osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody

Název integrovaného bloku

6.1.2 DOPRAVNÍ PRAVIDLA

Charakteristika integrovaného bloku

Děti poznávají okolí školky, regionu, případně blízká města. Učí se základním pravidlům ve městě, v provozu, na ulici. Seznamují se s pobytem v přírodě. Učí se správně v přírodě chovat. Pozorují měnící se přírodu v podzimním čase, její dary a krásy.

Návrhy dílčích témat pro realizaci

- dopravní značky
- pravidla chování v dopravním provozu
- pravidla chování v přírodě
- podzim v přírodě
- podzimní plody
- ovoce a zelenina

Dílčí cíle

seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu; vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách; pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit; osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy; rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Očekávané výstupy

rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci; poznat pravidla bezpečnosti na procházce; poznat pravidla bezpečnosti v přírodě; posílit prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem; poznat pravidla společenského soužití a chování; poznat základy etikety

Název integrovaného bloku

6.1.3 STROMY, LISTY, LESNÍ PLODY

Charakteristika integrovaného bloku

Především formou výuky v přírodě se děti seznamují se základními druhy stromů. Všímají si různé druhy, tvary a barvy podzimního listí. Učí se rozpoznávat rozdíly mezi jednotlivými stromy.

Návrhy dílčích témat pro realizaci

- základní druhy stromů
- listnaté stromy
- jehličnany
- druhy listů
- tvary listů
- lesní plody
- barvy, podzimní barvy

Dílčí cíle

rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování); posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.); vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení; vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Očekávané výstupy

pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno; vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách; vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se); domluvit se slovy i gesty, improvizovat; porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách); formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat; rozlišit základní druhy stromů podle listů, rozlišit tvary listů, základní barvy podzimu (červená, oranžová, žlutá, zelená), rozpoznat odlišnosti v detailech, rozlišit základní druhy plodů jednotlivých stromů; rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností; rozvoj paměti a pozornosti poznává místo a prostředí, ve kterém žije a vytváření pozitivního vztahu k němu; vytváření povědomí o širším přírodním prostředí; popsat viditelné proměny v přírodě na podzim; popsat podzimní počasí; zvolit správné oblečení pro podzimní vycházky; znát, co je škodlivé a nebezpečné (různé nástrahy a rizika ve spojení s přírodou) i neovlivnitelné – vítr, déšť záplavy, teplo, sucho, mrazy), co může ohrožovat zdravé životní prostředí; poznávání ekosystému; ekologie – péče o životní prostředí

Název integrovaného bloku

6.1.4 VÁNOCE

Charakteristika integrovaného bloku

Prostřednictvím tradičních vánočních symbolů, příběhů a koled se děti seznamují s jedním z nejkrásnějších svátků v roce. Navštěvují vánoční trhy, výstavy betlému a pražské chrámy v čase předvánočním. Vánoce a tradice pak využijí v přípravě vánoční besídky, kterou veřejně předvedou svým rodičům, čím posilují své vystupování na veřejnosti, své sebevědomí seberealizaci a lásku k druhému.

Návrhy dílčích témat pro realizaci

- vánoční svátky
- tradice
- betlém
- koledy
- vánoční besídka

Dílčí cíle

seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije; vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat – rozvoj společenského i estetického vkusu

Očekávané výstupy

poznat, pochopit a procítit vánoční tradice a zvyky u nás ale i ve světě; rozvíjení úcty k tradicím; učit se sounáležitosti; schopnost pomáhat bližním; slavnosti v rámci zvyků a tradic; rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností; nácvik vánoční besídky a vystoupení před rodiči; rozvoj paměti a pozornosti; vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře, umění, tradicím; vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností; zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

Název integrovaného bloku

6.1.5 LIDSKÉ TĚLO

Charakteristika integrovaného bloku

Děti se seznamuje s pojmy související s částí lidského těla. Poznávají a trénují lidské smysly. Povídají si o lidských pocitech a získávají základní informace ke zdravému životnímu stylu.

Návrhy dílčích témat pro realizaci

- 5 lidských smyslů
- lidské pocity
- zdravý životní styl

Dílčí cíle

rozvoj a užívání všech smyslů; uvědomění si vlastního těla; osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě; osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí; vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Očekávané výstupy

umět pracovat s encyklopedií; vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem; vytváření základu pro práci s informacemi; rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách; být citlivý ve vztahu k živým tvorům naučit se z paměti básničky a písničky

Název integrovaného bloku

6.1.6 ROČNÍ OBDOBÍ

Charakteristika integrovaného bloku

Rok a jeho proměny ve formě ročních období je další z velmi zajímavých témat, ve kterém se děti učí pozorovat proměny v čase, v přírodě a celkově pochopit opakující se cyklus.

Návrhy dílčích témat pro realizaci

- rok a jeho proměny v přírodě
- kalendář, den, týden, měsíc a rok
- roční období
- jaro
- léto
- podzim
- zima

Dílčí cíle

rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování); vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení; osvojení si elementárních poznatků o

znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla); vytváření základů pro práci s informacemi; vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Očekávané výstupy

seznámit se s koloběhem času v souvislosti s proměnami v přírodě; rozpoznat základní znaky ročních období; pochopit pravidelnost a střídání ročních období; umět pojmenovat roční období a jednoduše je charakterizovat; vytvářet elementární povědomí o vývoji a neustálých proměnách; osvojit si elementární poznatky o znakových systémech a jejich funkci (čísla); rozvíjet, zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně – logickému (pojmovému)

Název integrovaného bloku

6.1.7 ROSTLINY

Charakteristika integrovaného bloku

Rostlinný svět přináší dětem velmi pestrou a líbivou nabídku kytek, které lze dětem představit v několika základních skupinách. Například jako rostliny běžně rostoucí v přírodě, rostliny pěstované na zahrádkách, léčivé bylinky, ale také rostliny jedovaté.

Návrhy dílčích témat pro realizaci

- kytička pro maminku
- rostliny v přírodě
- rostliny na zahradě
- léčivé bylinky
- jedovaté rostliny

Dílčí cíle

rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování); posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.); vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení; vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí; pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Očekávané výstupy

Seznámit se s jarními kytičkami; seznámit se s řídí rostlin jako celkem; zaměřit se na léčivé rostliny; upozornit na jedovaté rostliny; naučit se zpaměti básničky a písničky; vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem; vytváření základu pro práci s informacemi; práce s encyklopedií; pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a zničit; pochopení zákonitostí přírody; ochraňovat přírodu a vše živé v ní

Název integrovaného bloku

6.1.8 VELIKONOCE

Charakteristika integrovaného bloku

Další s tradičních svátků dětem přináší poznatky o jarních tradicích, koledách a zvycích. Velikonoční symboly dávají velkou pestrost k výtvarné tvorbě a vyrábění dekorací.

Návrhy dílčích témat pro realizaci

- velikonoční svátky
- velikonoční tradice
- velikonoční koledy
- velikonoční barevný týden

Dílčí cíle

seznamování se světem lidí, kultury a umění; osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije; vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění; rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat; rozvoj společenského i estetického vkusu

Očekávané výstupy

poznat, pochopit a procítit velikonoční tradice a zvyky u nás ale i ve světě; rozvíjení úcty k tradicím; učit se sounáležitosti; schopnost pomáhat bližním; slavnosti v rámci zvyků a tradic; rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností; vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře, umění, tradicím

Název integrovaného bloku

6.1.9 ZVÍŘÁTKA

Charakteristika integrovaného bloku

Téma zvířat je pro každé děti velmi přitažlivé už i tím, že děti milují zvířátka. Jaro je právě to nejlepší období, kdy se příroda probouzí a hodně zvířátek přichází na svět. Tím se nabízí dětem ukázat zvířecí říši jak v přírodě samotné, tak i na místním statku nebo farmě. Názvy a zvuky zvířat budou pokaždé vděčným tématem a děti se rády učí a seznamují s jednotlivými druhy.

Návrhy dílčích témat pro realizaci

- jaro v přírodě
- brouci
- hmyz
- zvířátka lesní
- zvířátka domácí
- vodní svět

Dílčí cíle

rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách; rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.); vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení; vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí; pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Očekávané výstupy

seznámit se s říší zvířat a s jejím členěním na ryby, obojživelníky, ptáky, plazy, savci; rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách; být citlivý ve vztahu k živým tvorům, k přírodě; uvědomuje si význam domácích zvířat; naučit se zpaměti básničky a písničky o zvířátkách; vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem; vytváření základu pro práci s informacemi; umět pracovat s encyklopedií

Název integrovaného bloku

6.1.10 LÉTO V PŘÍRODĚ

Charakteristika integrovaného bloku

Léto v přírodě je téma, které naučí nejvíce děti pochopit rozdíly ročních období a je předzvěstí letních prázdnin. V tomto bloku děti pokračují v seznamování se s dalšími druhy letního hmyzu, letních broučků, vodního světa a neprobádaného mořského. Moře je poté jakýmsi symbolickým přemostěním se světem a s exotiky, jiných vzdálenějších světadílů, jiných kultur, tradic a zvyků.

Návrhy dílčích témat pro realizaci

- letní příroda

- louka
- ZOO
- u vody
- moře
- letem, světem

Dílčí cíle

rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách; rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování); posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.); vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení; podpora a rozvoj zájmu o učení; vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Očekávané výstupy

vnímá a dokáže popsat viditelné proměny v přírodě v létě; dokáže popsat letní počasí; pojmenuje části kvetoucí rostliny; rozvoj a užívání všech smyslů; rozvoj tvořivosti a kreativity; rozvoj fantazie; poznávání jiných kultur
rozvoj vnímání rozmanitosti, pestrosti a různorodosti jak přírody, tak světa lidí

7. Evaluační systém

7.1 Sebehodnocení dítěte

- rozhovory, diskuse s dětmi při běžných činnostech nejlépe při tvořivých aktivitách jsou pro nás nejlepším zdrojem, zpětnou vazbou, kdy děti dokážou vyjádřit své požadavky, spokojenost případně nespokojenost
- děti se v průběhu celého školního roku tím učí hodnotit svou činnost, svou náladu, své pocity, ale také vnímavě, objektivně a empaticky hodnotit lidi a činnosti kolem sebe
- největší pomůckou při dosažení zdravé sebereflexe a sebehodnocení dětí je vzor učitelek, které jsou vybírány do týmu pedagogů takovým způsobem, aby měli empatický a partnerský přístup bez jakéhokoliv náznaku autoritativního způsobu komunikace; typově se nám osvědčily jako nejkvalitnější průvodci v komunikaci s dětmi
- nejstarší děti mají individuálně k dispozici pro sebehodnocení tištěné diagnostické listy pod názvem „Co dovedu“, kde si zaznamenávají svoje dovednosti v průběhu celého školního roku

7.2 Hodnocení dětí

- dostačující počet učitelek 2 + (1 rodilý mluvčí) na třídu pomáhá posilovat kontakt s dítětem a možnost lépe pozorovat dovednosti a vývojový stupeň dítěte a tím v případě potřeby provádět individuální diagnostiku
 - dovednosti a stupeň vývoje dětí ve skupině je obsahem každé pedagogické porady (všichni společně)
 - učitelky a vedení MŠ pravidelně v průběhu celého školního roku velmi intenzivně pracuje na odstraňování případných menších nedostatků ve výchově, chování a úrovni vzdělávání
 - v případě větších problémů u dítěte spolupracuje MŠ s odborníky a s rodinou souběžně hned 2.-3. měsíc po nástupu dítěte do školky; tím je zajištěn dostatek času nedostatky zmírnit nebo úplně odstranit
 - předškolní děti (5-6 let) pravidelně v intervalu 1x na začátku a 1x na konci školního roku dělají Jiráskův test školní zralosti; výsledek testu je prezentovaný na osobní schůzce s rodičem, kde se velmi podrobněji popisují silné a slabé stránky dítěte, jeho dovednosti a úroveň rozvoje
 - předškolní děti (5-6 let) prochází navíc na konci každého měsíce „dovednostním testem“ formou rozhovoru, kde se ověří jejich znalosti získané z probíraného tématu; učitelka zpracuje z tohoto rozhovoru každý měsíc písemné hodnocení, které je součástí portfolia dítěte
 - na konci roku kromě výše zmíněného Jiráskova testu je s dítětem provedený Test verbálního myšlení
- Všechny výše uvedené testy a metody pomáhají včas odhalit případné nedostatky v rozvoji dovedností dítěte a pomáhají v přípravě školí zralosti

7.3 Hodnocení pedagogů a pedagogické činnosti

- hospitace vedení při řízených činnostech
- vzájemná hospitace zaměstnanců

- porady vedení a pedagogů jsou otevřené, přátelské ale vysoce produktivní
- po ukončení ale i v průběhu tematických celků, polodenních i celodenních výletů, společných akcích se provádí hodnocení formou diskuse, kde pedagogové zhodnotí celkový průběh, zvolené metody a postupy, zejména pak vzdělávací přínos a následně pak vyvodí závěr pro další práci, případně pro její zlepšení nebo nové řešení
- zápis do třídní knihy
- průběžné zjištění pozorováním kvality pracovního klimatu v pedagogickém sboru i mezi provozním personálem
- kontrola ze strany ředitelky MŠ úrovně interpersonálních vztahů a míry spolupráce
- rozhovory s pedagogy s cílem zjistit, zda je uplatňování participativní a týmový způsobu řízení MŠ

7.4 Hodnocení ze strany rodičů

- osobní kontakt s rodičem nám pomáhá lépe pochopit dětské myšlení a postoje
 - rodiče využívají možnost osobních schůzek s ředitelkou MŠ k řešení všech problémů, případně návrhů, připomínek
 - závažnější problémy mezi rodiči a MŠ jsou řešeny na základě interního dokumentu: Vnitřní pravidla pro komunikaci mezi mateřskou školou a rodinou dítěte, platnou od 8.9.2021
 - pravidelná třídní schůzka začátkem druhého pololetí školního roku je obsahově cílená především k otevřené diskuzi, komunikaci a dialogů rodičů s vedením MŠ k řešení jakýchkoliv problémů, nedostatků, návrhů směřujících ke zlepšení kvality nabízených služeb
 - tvořivé dílny, zábavná odpoledne s rodiči a dětmi, pořádané MŠ jsou zatím nejlepším způsobem evaluace, kdy neformálně, diskrétně jsou rodiče schopni velmi objektivní zpětné vazby.
- I z tohoto důvodu se snažíme akce rodiče a dětí naplánovat pravidelně na každý měsíc.

7.5 Hodnocení věcného prostředí a úklidu

- průběžná denní kontrola učitelkami a paní provozní
- případné nedostatky jsou obsahem pedagogické porady
- ředitelka MŠ sjednává nápravu formou věcné ústní komunikace

7.6 Vnější evaluace pomocí dotazníkového šetření

- MŠ vypracovává dotazníky pro rodiče i učitele za účelem zmapování aktuálních potřeb a to na pravidelně na začátku 2. pololetí školního roku
- evaluace následně probíhá pravidelně a systematicky správným metodickým postupem, v předem vymezených oblastech
- ředitelka MŠ uskuteční výzvu k evaluaci
- vedoucí učitelky jednotlivých oddělení informují rodiče prostřednictvím mobilní aplikace Twigsee o dotazníkovém šetření
- učitelky zajistí jejich distribuci rodičům
- pedagogové jednotlivých tříd požádají o spolupráci rodiče dětí a předají jim k vyplnění dotazník pro rodiče
- evaluaci budou provádět rodiče ve stanoveném časovém období, anonymně
- důležitá bude také informovanost všech respondentů o tom, že jejich názory poslouží jako podklad pro rozhodování a plánování dalšího rozvoje školy
- rodiče odevzdávají vyplněné formuláře do připraveného sběrného boxu v prostorách MŠ
- v případě evaluace učitelů ředitelka zpracuje dotazník, který rozdává všem zaměstnancům a požádá o jeho anonymní vyplnění s určením datumu odevzdání
- ředitelka MŠ údaje dotazníků vyhodnotí a použije při hodnocení a dalším plánování činnosti školy